

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 4 ОФО (7 семестр), ЗФО (12 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции  
Григорьева И.А.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» апреля 20 26 г. № 8

Луганск 20 26

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ. ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и

	<p>реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе. Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Методика преподавания курса «Мир природы и человека (1–4 классы)».	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Методика преподавания курса «Природоведение (5–6 классы)».	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Методика преподавания курса «Биология (7–9 классы)».	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Методика преподавания курса «География (6–9 классы)».	ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет с оценкой (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы по естествознанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы по естествознанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. Разрабатывать содержание уроков по естествознанию, используя методическую литературу; подбирать задания, учитывая индивидуальные особенности школьников.</p> <p>Владеет первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы по естествознанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	конкретными методическими приемами, позволяющими формировать представления об окружающем мире в организациях образования.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа	10	15
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	5
Зачет с оценкой	30	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
2. С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение этих связей.
3. Какие задачи стоят перед учебным естествознанием в начальной школе? Докажите необходимость и возможность решения каждой из них.
4. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального естествознания. Раскройте сущность каждого из них. Докажите необходимость их учета.
5. Какие виды деятельности формируются в процессе обучения биологии?
6. Почему средства наглядности имеют большое значение для обучения биологии?
7. Особенности работы с календарем погоды с 1 по 4 класс.
8. Организация и проведение опытов на уроках естествознания.
9. Организация и проведение лабораторной работы.
10. Особенности работы и методические рекомендации по работе с географической картой

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Методические рекомендации к проведению уроков естествознания в старших классах специальной (коррекционной) школы.
2. Задачи экологического образования и воспитания учащихся старших классов в процессе изучения естествоведческого материала.
3. Коррекционная направленность обучения раздела «Неживая природа».
4. Коррекционная направленность обучения раздела «Растения».
5. Коррекционная направленность обучения раздела «Животные».
6. Коррекционная направленность обучения раздела «Человек».
7. Составить список животных занесенных в Красную книгу ЛНР.
8. Составить памятку для учащихся по уходу за животными в живом уголке.
9. Особенности организации внеклассной и внеурочной работы по биологии с учащимися с умственной отсталостью.
10. История методики преподавания естествознания в России.

### Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Основными задачами курса естествознания в СКШ:
  - А) Формирование первоначальных естествоведческих представлений.
  - Б) Научить учащихся ориентироваться в окружающей действительности.
  - В) Привитие навыков, способствующих сохранению здоровья.
  - Г) Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
  - Д) Сообщение элементарных знаний по физической географии.
2. Выбор метода обучения на уроке зависит от:
  - А) Возраста учащихся.
  - Б) Расписания.
  - В) Сложности изучаемой темы.
  - Г) От типа урока..
  - Д) Содержания учебного материала.
3. Из приведенных ниже этапов выберите соответствующие экскурсии:
  - А) Обобщающая беседа в классе.
  - Б) Орг. момент.
  - В) Формирование понятий.
  - Г) Вводная беседа.
  - Д) Собственно экскурсия.
4. Какому типу урока соответствует предложенная структура:\_\_\_\_\_
  1. Орг. момент.
  2. Актуализация знаний.
  3. Подготовка к восприятию материала.
  4. Сообщение темы, целей задач урока.
  5. Формирование понятий.
  6. Формирование умений и навыков.
  7. Итог урока.
5. Укажите формы внеклассной работы по естествознанию:
  - А) Коллективная.
  - Б) Массовая
  - В) Индивидуальная.
  - Г) Групповая.
  - Д) Звеньевая.
6. Определите, какие трудности возникают у школьников при изучении естествознания:
  - А) Неумение дать полную характеристику органов живых организмов.
  - Б) Затруднения в осмыслении биологических понятий.

- В) Затруднения в осмыслении причинно-следственных связей.
- Г) Неумение применять усвоенные знания в определенной ситуации.
- Д) Недостаточное умение классифицировать живые объекты.

7. Демонстрация опытов на уроке естествознания может выполнять различную дидактическую роль:

А) Опыт можно использовать для проверки того или иного предположения.

- Б) Как иллюстрацию к рассказу учителя:
- В) Как основание для определенного вывода.
- Г) Для развлечения детей.
- Д) С целью формирования положительных эмоций.

8. Компонентами экологической культуры является:

- А) Экологические знания и умения.
- Б) Экологическое мышление.
- В) Нравственные чувства.
- Г) Ценностные ориентации.
- Д) Экологически оправданное поведение.

9. Основными требованиями к беседе при изложении нового материала:

- А) Вопросы задаются индивидуально.
- Б) Вопросы не должны предполагать односложных ответов.
- В) Должны быть четко и правильно сформулированы.
- Г) Вопросы задаются всему классу.
- Д) Вопросы должны наталкивать на ответ.

10. Какие приемы можно использовать на этапе подготовки к восприятию материала:

- А) Удивления
- Б) Столкновения мнений.
- В) Самонаблюдений.
- Г) Постановки проблемного вопроса.
- Д) Многосерийных фильмов.

### **Практические задания:**

1. Составьте задания и упражнения для работы по введению в активный словарь и закреплению новых терминов по одной из тем курса («Воздух», «Вода», «Поверхность суши. Почва», «Полезные ископаемые»).

2. Сформулируйте требования к знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплинам данной предметной области.



3. Подберите 10 дидактических игр для закрепления знаний по одной из тем разделов «Растения», «Животные», «Человек».

4. Подготовьте и проведите демонстрационный опыт по одной из тем раздела «Растения».

5. Разработайте конспект внеклассного мероприятия, посвященного профилактике и преодолению вредных привычек у обучающихся с умственной отсталостью.

6. Составьте конспект урока по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек».

7. Составьте вопросы, направленные на проверку знаний по одной из тем курса «География» (по выбору обучающегося) для умственно отсталых обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня усвоения географии.

8. Разработайте сценарий географической беседы с опорой на карту/наглядное пособие/знания обучающихся.

9. Составьте таблицу «Условные знаки карты». Опишите методику работы с ней.

10. Разработайте задания по работе с физической картой (6–9 классы).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Цели, содержание и структура курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.

2. История развития преподавания естествознания.

3. Программа по естествознанию: содержание и принципы построения.

4. Теория познания как методологическая основа методики естествознания. Методика формирования понятий о природе.

5. Особенности и трудности усвоения естествоведческих знаний учащихся с нарушениями интеллекта.

6. Коррекционно-практическая направленность обучения при изучении естествознания.

7. Особенности использования методов обучения при изучении естествознания.

8. Особенности урока естествознания. Требования к уроку.

9. Организация материальной базы преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе.

10. Средства обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе; их коррекционные возможности и роль в активизации познавательной деятельности учащихся.

11. Методы самостоятельной работы учащихся на уроках естествознания.
12. Методика работы с книгой на уроках естествознания.
13. Экологическое образование и воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.
14. Особенности проведения этапа проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания.
15. Методика проведения опытов и лабораторных занятий при обучении естествознанию.
16. Методика работы с тетрадью на уроках естествознания.
17. Изучение природы в младших классах специальной (коррекционной) школы.
18. Структура уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
19. Методика работы с календарем природы в младших классах специальной (коррекционной) школы.
20. Особенности уроков по курсу «Неживая природа», принципы планирования и методика постановки демонстрационных опытов.
21. Методика изучения курса «Неживая природа».
22. Особенности уроков по изучению живой природы, планирование и методика проведения лабораторных и практических работ.
23. Методика изучения курса «Растения, грибы, бактерии».
24. Методика изучения курса «Животные».
25. Методика изучения курса «Человек».
26. Методы и приемы работы с учебниками и тетрадями на печатной основе по курсу «Человек».
27. Возможности использования проблемных ситуаций на уроках естествознания в коррекционной школе.
28. Виды, организация и методика проведения естествоведческих экскурсий.
29. Мультимедийные методы обучения естествознанию.
30. Квалификационная характеристика учителя естествознания.
31. Основные функции, навыки и умения учителя естествознания, связанные с решением задач учебного предмета.
32. Нетрадиционные формы уроков по естествознанию.
33. Подготовка учителя к уроку по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
34. Сущность и особенности пропедевтического периода обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.

35. Особенности организации кружковой работы по естествознанию специальной (коррекционной) школе.

36. Дневник наблюдений и методика организации работы с ним.

37. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке специальной (коррекционной) школе.

38. Домашняя работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью по естествознанию.

39. Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.

40. Формирование экологической культуры у школьников с умственной отсталостью в процессе изучения естествознания.

41. Формирование интереса к естествознанию у учащихся специальных (коррекционных) школ.

42. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

43. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках естествознания.

44. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках естествознания.

45. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их использование в учебном процессе.

46. Преимущество в обучении естествознанию учащихся младших и старших классов.

47. Межпредметные связи курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.

48. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения естествознания.

49. Назовите основные функции методов обучения.

50. Какие виды методов представлены в группе словесных методов?

51. Какие виды методов входят в группу наглядных методов?

52. Какие виды методов входят в группу практических методов?

53. Особенности проведения уроков по изучению полезных ископаемых во вспомогательной школе.

54. Возможности использования самонаблюдений учащихся при изучении организма человека в специальной (коррекционной) школе.

55. Работа с иллюстративным материалом учебника на уроках естествознания во вспомогательной школе.

56. Особенности установления причинно-следственных взаимосвязей на уроках естествознания учащимися специальной (коррекционной) школе.

57. Своеобразие усвоения элементарных знаний об организме человека школьниками с особенностями психофизического развития.

58. Приемы формирования у школьников элементарных представлений и знаний о строении систем органов и выполняемых ими функций.

59. Приемы работы со всеми структурными элементами учебной книги по естествознанию во вспомогательной школе. Необходимость их разнообразия.

60. Какие объекты и пособия можно использовать в краеведческом уголке?

61. Какие наблюдения и практические работы можно организовать на географической площадке?

62. Какие требования предъявляются к показу по карте?

63. Как лучше связать общественно полезную работу с различными массовыми формами внеклассной работы?

64. Охарактеризуйте задачи и содержание географической пропедевтики. Перечислите этапы формирования первоначальных географических представлений.

65. Особенности географических представлений у школьников с нарушением интеллекта.

66. Коррекционная роль усвоения географических понятий школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

67. Раскройте особенности применения географических знаний школьниками с нарушениями интеллекта.

68. Организация и проведение географических экскурсий.

69. Какое значение имеет контроль за достижениями учащихся?

70. Организация и проведение опытов на уроках естествознания.